

6 sujets de production orale

DELFB2

BONUS

Pour plus de ressources, abonnez-vous à l'infolettre de Commun français :
<https://communfrancais.com/accueil/abonnez-vous/>

© **Stéphane Wattier**
communfrancais.com

Mai 2026

Introduction

Vous trouverez dans ce document 6 nouveaux sujets d'entraînement qui portent sur des thèmes d'actualité fréquents à l'épreuve orale du DELF B2 :

- Éducation : le téléphone portable à l'école
- Travail : l'intelligence artificielle
- Santé : le manque de sommeil
- Loisirs : les séries télévisées
- Consommation : le marché de l'occasion
- Alimentation : les cours de cuisine à l'école

Pour rappel, la **consigne** de l'examen est toujours la même :

Vous dégagerez le problème soulevé par le document, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière claire et argumentée.

Vous trouverez, dans la section **Corrigés**, un exemple de plan détaillé pour chaque sujet.

Pour une préparation complète à cette épreuve, je vous invite à découvrir mon livre [Production orale DELF B2](#).

6 sujets de production orale DELF B2

Sujet 1 – Éducation

Téléphone portable à l'école : vers une interdiction plus stricte

À la suite de l'annonce faite la semaine dernière par le ministère de l'Éducation nationale, l'interdiction du téléphone portable au collège devrait être appliquée de manière plus stricte dès la prochaine rentrée. Cette décision vise à améliorer la concentration des élèves et à lutter contre le cyberharcèlement. Concrètement, les collèges seront encouragés à imposer la confiscation des téléphones dès l'entrée dans l'établissement, avec des sanctions prévues en cas de non-respect du règlement. Pour le ministre, cette mesure répond à une urgence éducative face à l'omniprésence des écrans dans la vie des adolescents. Toutefois, elle suscite de nombreuses réactions. Des syndicats d'enseignants et des associations de parents d'élèves dénoncent une décision prise sans concertation suffisante et craignent des difficultés d'application sur le terrain. Ils rappellent également que le téléphone peut, dans certains cas, constituer un outil pédagogique utile.

Sujet 2 – Travail

L'intelligence artificielle au travail : entre espoirs et inquiétudes

Selon une enquête récente menée auprès de 2 000 salariés issus de différents secteurs, l'arrivée de l'intelligence artificielle dans le monde du travail suscite des réactions contrastées. Interrogés sur leur ressenti, 45 % des répondants déclarent voir l'IA comme une opportunité, capable de simplifier les tâches répétitives et d'améliorer l'efficacité au quotidien. Ces salariés estiment que les outils automatisés leur permettent de se concentrer sur des missions plus intéressantes et plus valorisantes. À l'inverse, 38 % des personnes interrogées se disent inquiètes, notamment face au risque de suppression d'emplois ou à l'augmentation de la pression liée à la performance. La crainte d'un manque de formation adaptée est également souvent évoquée. Enfin, 17 % des répondants affirment ne pas encore se sentir concernés, l'IA étant peu présente dans leur activité professionnelle. L'enquête souligne ainsi la nécessité d'accompagner cette transition technologique pour répondre aux attentes et aux préoccupations des travailleurs.

Sujet 3 – Santé

Dormir moins pour vivre plus : un danger pour la santé ?

Dormir moins de sept heures par nuit serait devenu une habitude pour une grande partie de la population. Selon plusieurs études récentes, le manque de sommeil touche aussi bien les adultes que les adolescents, avec des conséquences préoccupantes sur la santé. Fatigue chronique, difficultés de concentration, irritabilité : les effets se font déjà sentir sur le quotidien. À plus long terme, les spécialistes alertent sur des risques accrus de maladies cardiovasculaires, de dépression ou encore de prise de poids. En cause, des rythmes de vie de plus en plus intenses, la pression professionnelle, mais aussi l'usage excessif des écrans, en particulier le soir. Jeux vidéo, séries télévisées ou réseaux sociaux repoussent l'heure du coucher et perturbent la qualité du sommeil. Face à ce phénomène, médecins et autorités de santé appellent à une meilleure prise de conscience et rappellent que bien dormir n'est pas un luxe, mais une nécessité pour préserver son équilibre physique et mental.

Sujet 4 – Loisirs

Séries télé : quand le petit écran rivalise avec le cinéma

Longtemps considérées comme un divertissement mineur face au cinéma, les séries télévisées connaissent aujourd'hui un succès spectaculaire. Leur format particulier séduit un public de plus en plus large, notamment grâce à la durée des histoires et au développement approfondi des personnages. Contrairement à un film, limité à deux heures environ, une série permet de suivre l'évolution psychologique des héros sur plusieurs saisons. Le spectateur a ainsi le temps de s'attacher aux personnages, de comprendre leurs choix et de s'identifier à leurs parcours. De plus, la liberté narrative du format sériel autorise des intrigues plus complexes et des thèmes variés, parfois absents du cinéma grand public. Si certains continuent de défendre l'expérience unique du grand écran, beaucoup estiment que les séries offrent aujourd'hui une richesse comparable, voire supérieure, à celle des films. Le succès mondial de nombreuses productions semble confirmer cette évolution des pratiques culturelles.

Sujet 5 – Consommation

Consommer autrement : le boom de l'occasion

Longtemps associé au manque de moyens, l'achat d'articles d'occasion séduit un public toujours plus large. Sur Internet, des plateformes spécialisées permettent d'acheter en quelques clics livres, vêtements, meubles ou appareils électroniques déjà utilisés. « J'essaie d'acheter le plus possible d'occasion, surtout pour les vêtements. C'est beaucoup moins cher et c'est mieux pour la planète », explique Camille, 27 ans. Comme elle, de nombreux consommateurs affirment vouloir réduire leur impact sur l'environnement tout en faisant des économies. Certains y voient aussi une manière de donner une seconde vie aux objets et de lutter contre le gaspillage. Mais cette tendance ne fait pas l'unanimité. « Je préfère acheter neuf. Au moins, je suis sûr de la qualité et j'ai une garantie », souligne Marc, père de famille. Entre préoccupations écologiques et contraintes économiques, le marché de l'occasion semble répondre à de nouveaux besoins et interroge notre rapport à la consommation.

Sujet 6 – Alimentation

Apprendre à cuisiner à l'école : une solution pour mieux manger ?

Alors que les problèmes liés à l'alimentation se multiplient — obésité, consommation excessive de produits industriels ou gaspillage alimentaire —, certains spécialistes proposent une solution simple : apprendre à cuisiner à l'école. Selon une nutritionniste, « beaucoup d'enfants savent utiliser une application sur leur téléphone, mais ne savent pas préparer un plat simple ». En effet, les familles manquent parfois de temps pour transmettre ces compétences et les plats préparés occupent une place croissante dans l'alimentation quotidienne. Pour certains enseignants, introduire des ateliers culinaires à l'école permettrait de sensibiliser les élèves à la nutrition, aux produits frais et de saison. Dans plusieurs établissements, ces expériences donnent déjà des résultats encourageants. « Quand les élèves participent à la préparation d'un repas, ils sont beaucoup plus curieux de goûter de nouveaux aliments », explique un professeur. Mais l'école doit-elle vraiment jouer ce rôle éducatif ? Certains estiment que cette responsabilité revient d'abord aux parents.

Corrigés

Sujet 1

Cet article traite d'un débat d'actualité dans le domaine de l'éducation : l'interdiction du téléphone portable à l'école, récemment renforcée par une décision du ministère de l'Éducation. Présentée comme une réponse aux problèmes de concentration et de cyberharcèlement, cette mesure suscite cependant des oppositions chez les enseignants, les parents et les élèves.

Exemple de problématique : *faut-il interdire totalement le téléphone portable à l'école ?*

Exemple de plan dialectique en 2 parties :

I. Les raisons de l'interdiction du téléphone portable à l'école

1. Un obstacle aux apprentissages

- Le téléphone détourne l'attention des élèves : notifications des réseaux sociaux, messages...
- Il favorise certaines dérives : la triche pendant les évaluations ou le copier-coller sans réflexion personnelle.

2. Un impact négatif sur le climat scolaire

- L'interdiction permettrait de réduire les inégalités entre élèves selon les moyens financiers de leurs parents.
- Les téléphones peuvent être à l'origine de harcèlement entre élèves : photos prises sans autorisation, moqueries en ligne...

II. Les limites d'une interdiction totale

1. Une interdiction irréaliste ?

- Difficultés pratiques : où ranger les téléphones ?
- Difficultés de contrôle : on ne peut pas fouiller les élèves !
- Risque de tensions supplémentaires : contestation des élèves, parents inquiets...

2. Le téléphone comme outil pédagogique potentiel

- Usages pédagogiques : recherches sur Internet, exercices interactifs, projets numériques...
- Développer des compétences numériques : esprit critique, usages responsables...

Sujet 2

L'article présente les résultats d'une enquête menée auprès de salariés sur leur ressenti face à l'arrivée de l'intelligence artificielle dans le monde du travail. Il montre que cette évolution technologique suscite des réactions partagées. L'IA apparaît comme un facteur de transformation profonde du travail, à la fois prometteur et inquiétant.

Exemple de problématique : *l'intelligence artificielle est-elle une chance ou une menace pour les travailleurs ?*

Exemple de plan dialectique en 3 parties :

I. L'intelligence artificielle, un progrès pour le travail ?

1. Une technologie déjà présente au quotidien

- Automatiser certaines tâches répétitives pour gagner du temps : réponses automatiques à des demandes simples.
- Une assistance dans différents métiers : aide à analyser des candidatures, gestion des stocks dans le commerce...

2. Des avantages mis en avant par les salariés

- Une amélioration de l'efficacité : grâce à l'analyse rapide de données, certaines décisions peuvent être prises plus vite et avec moins d'erreurs.
- Un travail jugé plus intéressant : au lieu de saisir des données, les employés peuvent se consacrer davantage à la créativité.

II. Une source d'inquiétudes pour les salariés

1. La peur de perdre son emploi

- Des métiers menacés dans certains secteurs : comptabilité, développement informatique...
- Insécurité professionnelle : nécessité de rester compétitif face aux outils numériques ou aux collègues qui maîtrisent mieux ces technologies.

2. Des difficultés d'adaptation

- Le manque de formation : outils mis en place sans accompagnement, d'où le stress et un sentiment de perte de contrôle.
- Une perte du contact humain : les échanges avec des robots remplacent parfois les relations directes avec les clients.

III. Trouver un équilibre dans l'usage de l'intelligence artificielle

1. Accompagner les salariés face aux changements

- Former tout au long de la vie : proposer des formations régulières à l'utilisation de l'IA.
- Réduire les inégalités : les salariés peu qualifiés ou plus âgés risquent davantage d'être exclus.

2. Préserver la dimension humaine du travail

- L'IA comme outil, et non comme remplaçante : l'IA peut aider à prendre des décisions, mais la responsabilité finale doit rester aux salariés.
- Le rôle de l'État : règles pour encadrer l'utilisation de l'IA et protéger l'emploi ainsi que les conditions de travail.

Sujet 3

Cet article aborde un problème de santé de plus en plus fréquent dans nos sociétés modernes : le manque de sommeil. L'auteur montre que ce phénomène, longtemps considéré comme secondaire, a des répercussions réelles sur la vie quotidienne et sur la santé à long terme.

Exemple de problématique : *comment lutter contre le manque de sommeil ?*

Exemple de plan analytique en 3 parties :

I. Un problème de santé de plus en plus préoccupant

1. Un manque de sommeil devenu courant

- Un phénomène répandu : de plus en plus de personnes, adultes comme adolescents, dorment moins que le temps recommandé (7h minimum).
- Un sommeil de moins bonne qualité : réveils nocturnes, difficultés à s'endormir, sommeil qui n'est pas assez réparateur.

2. Un véritable enjeu de santé publique

- Des effets à court terme : fatigue chronique, baisse de la concentration et de la mémoire, avec un impact direct sur les études ou le travail.
- Des risques à long terme : maladies cardiovasculaires, troubles dépressifs, prise de poids...

II. Les causes du manque de sommeil

1. Des modes de vie de plus en plus exigeants

- Un rythme de vie qui laisse de moins en moins de place au repos : trajets domicile-travail, multiplication des activités (sport, loisirs créatifs...)
- Une forte pression professionnelle ou scolaire : horaires de travail étendus, stress, examens...

2. Des comportements qui nuisent au sommeil

- L'usage excessif des écrans : leur utilisation le soir retarde l'endormissement et perturbe le rythme biologique, notamment à cause de la lumière des écrans.
- Une offre de divertissement en continu : chaînes de télévision 24h/24, services de vidéo à la demande (séries sur Netflix)...

III. Quelles solutions pour mieux dormir ?

1. Des solutions individuelles

- Adopter une meilleure hygiène de sommeil : se coucher à heures régulières, éviter les écrans avant le coucher...
- Mieux gérer son temps et ses priorités : réduire certaines activités en soirée, accepter de se déconnecter...

2. Le rôle des familles et de l'éducation

- Encadrer l'usage des écrans chez les plus jeunes : limitation du temps d'écran, interdiction du téléphone dans la chambre...
- Prévention à l'école : sensibiliser à l'importance du sommeil pour la santé, la concentration et la réussite scolaire.

3. Des actions collectives

- Améliorer les conditions de travail : télétravail, droit à la déconnexion...
- Campagnes de prévention : sensibiliser à l'importance du sommeil pour la santé physique et mentale.

Sujet 4

Cet article évoque le succès croissant des séries télévisées. Longtemps considérées comme un simple divertissement, elles sont aujourd'hui comparées au cinéma pour la richesse de leurs histoires et le développement de leurs personnages.

Exemple de problématique : *les séries télévisées peuvent-elles rivaliser avec le cinéma ?*

Exemple de plan dialectique en 2 parties :

I. Les atouts des séries

1. Des histoires plus longues et plus complexes

- Des intrigues riches : développement de plusieurs histoires en parallèle et scénarios plus complexes.
- Des personnages plus approfondis : évolution des personnages, rebondissements, attachement des spectateurs.

2. Une nouvelle manière de regarder des histoires

- Liberté de visionnage : grâce aux plateformes de streaming, les spectateurs regardent les épisodes quand ils le veulent, à leur rythme.
- Un visionnage partagé : sujet de conversation entre amis ou collègues, ou bien sur les réseaux sociaux.

II. Les atouts du cinéma

1. Une expérience artistique particulière

- Force du grand écran : expérience visuelle et sonore unique, effets spéciaux, qualité des équipements pour une meilleure immersion.
- Qualité dramatique : efficacité d'un scénario, effets de suspense pour maintenir l'attention du spectateur pendant 2 heures.
- Une expérience collective : cinéma comme événement culturel collectif, lieu de sociabilité, occasion de sortie...

2. Deux formats complémentaires ?

- De plus en plus de similitudes : de nombreuses séries disposent de budgets très importants, d'acteurs célèbres...
- Le cinéma obligé de se renouveler : grandes sagas cinématographiques inspirées des séries, salles plus confortables, lutte contre les incivilités...

Sujet 5

Cet article évoque le succès grandissant de l'achat d'occasion. Longtemps considéré comme une solution réservée aux personnes ayant peu de moyens financiers, il attire aujourd'hui un public beaucoup plus large.

Exemple de problématique : *l'achat d'occasion représente-t-il une meilleure façon de consommer ?*

Exemple de plan dialectique en 2 parties :

I. L'achat d'occasion : une nouvelle façon de consommer ?

1. Une réponse aux difficultés économiques

- Un accès plus facile à certains produits coûteux : des étudiants peuvent acheter un ordinateur ou un smartphone reconditionnés à moitié prix.
- Une stratégie pour mieux gérer son budget : de nombreuses familles utilisent les plateformes de seconde main pour les dépenses du quotidien, par exemple pour les vêtements d'enfants, qui deviennent rapidement trop petits.

2. Une évolution des mentalités face à la consommation ?

- Volonté de consommer de manière plus durable : acheter d'occasion permet de prolonger la durée de vie des objets et de réduire la production de déchets.
- Une pratique facilitée par les outils numériques : grâce aux plateformes en ligne, il est désormais très simple de vendre ou d'acheter un objet en quelques minutes.

II. Les limites de l'achat d'occasion

1. Des risques liés à la qualité des produits

- Une durée de vie parfois incertaine : dans le cas des appareils électroniques, par exemple un ordinateur ou un téléphone portable, la batterie ou certains composants peuvent être usés, surtout si on l'achète directement à un particulier.
- L'absence de garantie ou de service après-vente : en cas de panne ou de défaut, il est souvent difficile d'obtenir un remboursement ou une réparation.

2. Des freins culturels et sociaux

- Des limites pour certains types de produits : les produits liés à l'hygiène ou à la sécurité, comme les matelas, les chaussures de sport ou les sièges pour enfants sont souvent achetés neufs par précaution.
- La valeur symbolique du neuf : posséder des objets neufs, comme un smartphone ou une voiture, reste associé à l'idée de réussite ou de suivi des tendances.

Sujet 6

Cet article évoque la question de l'apprentissage de la cuisine à l'école. Face à la multiplication des problèmes liés à l'alimentation, certains estiment que l'école devrait assurer l'éducation alimentaire des élèves. D'autres pensent au contraire que ce rôle revient à la famille.

Exemple de problématique : *l'école doit-elle apprendre aux élèves à cuisiner ?*

Exemple de plan dialectique en 2 parties :

I. Les limites de l'apprentissage de la cuisine à l'école

1. L'éducation alimentaire : rôle de la famille ?

- Rôle de la famille dans la transmission du goût et des valeurs. Les enfants devraient participer dès le plus jeune âge à la préparation du dîner (laver les légumes, mesurer les ingrédients, éviter le gaspillage...)
- Une déresponsabilisation accrue des parents ? L'école assume déjà de nombreuses responsabilités : sensibiliser les élèves à la santé, à l'environnement, à la citoyenneté ou encore aux dangers du numérique.

2. Une mesure difficile à appliquer

- Manque de ressources : pour apprendre à cuisiner, il faut du matériel, une salle adaptée, un budget pour acheter les ingrédients et des adultes formés pour encadrer les élèves.
- Des inégalités possibles entre les élèves : certaines écoles urbaines ou mieux financées pourraient proposer de vrais ateliers pratiques, tandis que d'autres se limiteraient à des cours théoriques sur la nutrition.

II. Les bénéfices de l'apprentissage de la cuisine à l'école

1. Un apprentissage utile pour la santé et l'autonomie des élèves

- Sensibiliser les élèves à une alimentation plus équilibrée : les élèves acceptent plus facilement de consommer des légumes qu'ils ont cuisinés eux-mêmes.
- Développer l'autonomie pour la vie d'adulte : beaucoup de jeunes quittent le domicile familial pour leurs études ou leur premier emploi sans savoir préparer un repas simple. Apprendre quelques recettes de base à l'école peut donc favoriser leur autonomie.

2. Un apprentissage utile pour réduire les inégalités sociales

- Encourager le partage des tâches domestiques : apprendre à cuisiner à l'école peut contribuer à faire évoluer les mentalités. Dans certaines familles, les tâches ménagères sont encore réservées aux femmes. Un garçon participera plus facilement à la préparation des repas plus tard, notamment dans sa vie de couple.
- Réduire les inégalités entre les élèves : dans certaines familles, les parents travaillent beaucoup ou n'ont pas eux-mêmes l'habitude de cuisiner. L'école peut alors jouer un rôle complémentaire en donnant à tous les élèves des connaissances de base.

3. Quelles solutions ?

- Mettre en place des ateliers ponctuels : les écoles pourraient organiser des ateliers occasionnels, par exemple une journée dédiée à l'alimentation durable pourrait permettre aux élèves de cuisiner un repas simple à partir de produits locaux.

- Développer des partenariats : des intervenants (chef cuisiniers, nutritionnistes, associations...) pourraient animer des ateliers sans alourdir la charge de travail des enseignants. Certaines écoles invitent déjà des chefs pour apprendre aux enfants à préparer des recettes simples et équilibrées.

À L'ÉPREUVE !



Enfin un guide pour une préparation complète !

Des livres pour préparer le DELF B2 et le DALF C1, épreuve par épreuve, selon une méthode explicite : le lecteur commence par découvrir un modèle, puis apprend par des activités progressives, en suivant le guide, à produire lui-même un texte ou un exposé...

- Un livre consacré à chaque épreuve, pour une préparation en profondeur
- Une démarche concrète, entièrement axée sur la méthodologie
- Une progression pas à pas pour les candidats peu familiers avec l'exercice
- De nombreuses activités intermédiaires dédiées aux contenus linguistiques