

Se préparer à l'exercice en interaction

DEL F B2 – DAL F C1

BONUS

Pour plus de ressources, abonnez-vous à l'infolettre de Commun français :
<https://communfrancais.com/accueil/abonnez-vous/>

© **Stéphane Wattier**

communfrancais.com

Avril 2026

Table des matières

Introduction.....	3
1. Anticiper les questions.....	4
1.1. Découverte.....	4
1.2. Les temps forts de l'exercice en interaction.....	5
2. Réagir.....	6
2.1. Découverte	6
2.2. Fonctions essentielles.....	7
2.2.1. Confirmer un point de vue	7
2.2.2. Exprimer un accord ou un désaccord	7
2.2.3. Reformuler	8
Corrigés des activités	10

Introduction

Au DELF B2 comme au DALF C1, l'exercice en interaction est la deuxième partie de l'épreuve orale, après l'exposé (monologue suivi). Deux remarques tout d'abord, qui vous aideront à mieux comprendre cet exercice :

1. Ce n'est pas vraiment un débat, où tout le monde peut s'exprimer à égalité, car les examinateurs ne parleront pas beaucoup. Ils vont surtout vous poser des questions pour vous faire parler. C'est normal, puisque c'est vous qui passez l'examen !
2. C'est une **simulation** de débat. Les examinateurs vont jouer le désaccord avec vos idées pour tester vos réactions. N'ayez pas peur de contredire les examinateurs, d'exprimer vous aussi votre désaccord. **Les candidats ne sont pas jugés sur leurs idées, mais sur leurs capacités à les exprimer et à les défendre.**

Contrairement au monologue suivi, l'exercice en interaction est un exercice difficile à prévoir, car son déroulement dépend de chaque situation. C'est pourquoi la plupart des manuels de préparation aux examens passent rapidement sur cet exercice... Pourtant, il est possible – même fortement recommandé – de s'y préparer, de 2 manières :

1. **En anticipant les questions**, c'est-à-dire en étudiant les types de questions possibles pour bien les comprendre le jour de l'examen ;
2. **En apprenant les fonctions essentielles**, c'est-à-dire des structures de phrases pour répondre aux questions des examinateurs. Par exemple, comment exprimer un désaccord ou confirmer un point de vue ?

Si vous souhaitez aller plus loin, 2 livres de la collection *À l'épreuve*, [Production orale DELF B2](#) et [Production orale DALF C1](#), comprennent une partie entière consacrée à l'exercice en interaction.

1. Anticiper les questions

Pour bien répondre aux questions de l'examineur, il faut d'abord les comprendre ! Autrement dit, l'exercice en interaction est aussi un exercice de compréhension orale.

1.1. Découverte

Activité 1. Réfléchissons un peu : selon vous, dans quel but les examinateurs vont-ils vous poser des questions ? Cherchez 3 objectifs possibles.

Objectif 1 :

Objectif 2 :

Objectif 3 :

Activité 2. Lisez les 6 questions des examinateurs et associez-les avec les actions ci-dessous.

- A. Beaucoup d'étudiants trouvent les cours en ligne très ennuyeux. Êtes-vous du même avis ?
- B. De façon plus générale, pensez-vous que l'on puisse interdire le téléphone dans les collèges ?
- C. Il reste un aspect que j'aimerais aborder avec vous, c'est le problème du prix des places de cinéma.
- D. Finalement, vous seriez plutôt favorable au développement des pistes cyclables ?
- E. Vous avez évoqué rapidement les difficultés de l'évaluation entre étudiants. Pourriez-vous nous donner un exemple ?
- F. Pensez-vous vraiment que l'éducation à la politesse soit le rôle de l'école ?

- 1. Demander des précisions sur l'exposé :**
- 2. Discuter d'un argument ou d'une solution :**
- 3. Aller plus loin (élargir le débat) :**

Activité 3. Que fait l'examineur ? Lisez les questions et sélectionnez la bonne réponse.

Question A : Je ne suis pas certain d'avoir compris la deuxième solution que vous proposez. S'il s'agit bien de réduire les coûts, comment peut-on faire ?

- 1. L'examineur demande d'expliquer une solution.
- 2. L'examineur demande de conclure le débat.
- 3. L'examineur demande d'illustrer un argument.

Question B : Et si on limitait le nombre de touristes dans les sites trop fréquentés ?

- 1. L'examineur veut élargir le débat.
- 2. L'examineur suggère une solution.
- 3. L'examineur aborde un autre aspect.

Question C : Est-ce qu'on observe le même phénomène au Maroc ?

- 1. L'examineur demande de comparer avec votre pays.
- 2. L'examineur demande de développer un argument.
- 3. L'examineur demande de parler de votre expérience personnelle.

Question D : Pour ma part, je ne crois pas qu'augmenter le prix des entrées soit aussi facile.

1. L'examineur exprime un sentiment.
2. L'examineur pose une hypothèse.
3. L'examineur critique une solution.

Question E : Et vous-même, est-ce que vous avez eu l'occasion de suivre ce genre de cours ?

1. L'examineur demande de résumer une opinion.
2. L'examineur demande de raconter une expérience.
3. L'examineur demande d'illustrer un argument.

Question F : Comment voyez-vous les voitures électriques dans 10 ans ?

1. L'examineur évoque l'évolution d'un problème.
2. L'examineur demande de conclure le débat.
3. L'examineur reformule votre opinion générale.

1.2. Les temps forts de l'exercice en interaction

Rappelons-le : il n'y a pas de règles pour le déroulement de l'exercice en interaction. Cela va dépendre de chaque situation. Mais on peut tout de même distinguer **3 grands moments**, qui poursuivent chacun un but différent :

1. Demander des précisions sur des points obscurs ou des manques dans votre exposé.
2. Discuter vos arguments et les solutions que vous avez proposées.
3. Aller plus loin, s'il reste du temps pour continuer l'échange.

Que font les examinateurs à chaque étape ? Essayons de lister les demandes les plus fréquentes.

1. Demander des précisions

Les examinateurs pourront vous demander :

- De formuler votre opinion finale (si vous n'avez pas l'exprimé assez clairement)
- De reformuler un argument qui n'était pas assez clair
- De parler plus concrètement d'une solution
- D'illustrer un argument par un exemple
- De parler de votre expérience personnelle

2. Débattre de vos arguments

Les examinateurs pourront :

- Exprimer un désaccord
- Critiquer une solution
- Demander votre opinion
- Demander votre sentiment
- Suggérer une solution

3. Aller plus loin

Les examinateurs pourront vous demander :

- D'aborder un autre aspect du sujet
- D'élargir le débat
- De comparer avec votre pays
- D'imaginer le futur

2. Réagir

Vous comprenez les questions des examinateurs ? C'est parfait ! Et maintenant, comment répondre ?

Voici d'abord 3 erreurs à éviter absolument !

Erreur n°1 : faire des réponses trop courtes

C'est un examen oral... Le but est de vous faire parler le plus possible ! Si un examinateur demande si vous êtes d'accord ou non avec une idée, ne répondez pas seulement par oui ou par non. Justifiez votre réponse par des arguments et des exemples concrets.

Erreur n°2 : répéter les mêmes phrases

Quand l'examineur vous demande d'expliquer un argument ou d'apporter des précisions sur votre exposé, faites l'effort de reformuler vos idées et d'apporter des compléments d'information. N'oubliez pas que l'on évalue la richesse de votre vocabulaire.

Erreur n°3 : changer tout le temps d'opinion

Restez cohérent dans votre argumentation. Ce n'est pas parce que l'examineur est en désaccord avec vous que vous devez changer d'opinion toutes les 2 minutes. N'oubliez pas que l'on teste votre capacité à défendre votre point de vue.

2.1. Découverte

Activité 4. Prenons l'exemple d'un débat sur les robots au travail. Que fait le candidat ? Associez les réponses avec les actions ci-dessous.

1. Non, ce n'est pas ce que j'ai voulu dire. Je pensais au problème de l'orientation des jeunes aujourd'hui. Comment peuvent-ils savoir si tel ou tel emploi ne disparaîtra pas dans 10 ans ?
2. Non, je ne vois pas pourquoi il faudrait interdire les robots dans l'industrie. C'est une évolution inévitable.
3. Nous n'avons pas encore atteint une telle automatisation. Ici, beaucoup de tâches pénibles sont encore effectuées à la main.
4. Je ne crois pas que ce soit aussi compliqué que cela. Je reste convaincu qu'il suffirait de bien informer les travailleurs.
5. Je suis bien de votre avis. Les métiers de la traduction notamment, seront les premiers touchés.
6. Honnêtement, toutes ces suppressions d'emploi dans l'industrie, ça me choque !

Le candidat :

- A. Exprime un accord :** réponse n°.....
- B. Reformule un argument :** réponse n°.....
- C. Défend une solution :** réponse n°.....
- D. Compare avec la situation dans son pays :** réponse n°.....
- E. Exprime un désaccord :** réponse n°.....
- F. Exprime un sentiment :** réponse n°.....

2.2. Fonctions essentielles

Rappelons-le : quand on veut s'exprimer dans une langue étrangère, **il faut réfléchir directement dans cette langue**. Pour développer votre aisance à l'oral, apprenez donc à utiliser des modèles de phrases qui conviennent aux situations que vous rencontrez.

Voyons des fonctions très utiles pour répondre aux questions des examinateurs pendant l'exercice en interaction :

1. Confirmer un point de vue
2. Exprimer un accord ou un désaccord
3. Reformuler

2.2.1. Confirmer un point de vue

Prêt à défendre votre opinion face aux examinateurs ? Observons cet extrait de débat :

- *Croyez-vous vraiment que les robots vont remplacer les hommes dans un avenir proche ?*
- ***J'en suis persuadé.*** *Je ne vois aucune tâche impossible à effectuer par un robot dans le futur.*

Croyez-vous vraiment... ? Par cette question, l'examineur demande au candidat de confirmer son point de vue. *J'en suis persuadé* sert au candidat à exprimer sa certitude. Par ailleurs, il n'oublie pas d'ajouter un argument ou un complément d'information pour être plus convaincant.

Activité 5. Prenons l'exemple d'un débat sur l'apprentissage des langues. Parmi ces phrases, lesquelles servent à confirmer un point de vue ? Soulignez les expressions utilisées.

- A. C'est vrai que cela prendra du temps de réformer l'enseignement, mais je pense vraiment que c'est la meilleure solution.
- B. J'en suis convaincu. Plus vous apprenez de langues, plus vous devenez tolérant.
- C. Je suis tout à fait de votre avis pour ce qui est de la créativité des enfants bilingues.
- D. C'est ce que je pense. La grammaire est beaucoup moins importante, selon moi.
- E. Je crois réellement que, dans le futur, on n'aura plus besoin d'apprendre des langues étrangères.
- F. Je ne partage pas du tout l'opinion selon laquelle tous les bilingues seraient des génies !
- G. Non, effectivement, je ne crois pas que cela soit facile d'apprendre une langue. Mais je suis certain que tout le monde en est capable.
- H. Je me suis sans doute mal exprimé. Selon mon point de vue, les méthodes de français actuelles sont encore trop linguistiques.

Activité 6. Continuons avec l'exemple d'un débat sur l'apprentissage des langues. Répondez oralement aux 4 questions de l'examineur en confirmant votre point de vue.

- A. Croyez-vous vraiment que l'apprentissage de la tolérance soit facile ?
- B. Mais tout de même, la grammaire et le vocabulaire sont plus importants à apprendre que les chansons, non ?
- C. Donc, vous continuez à penser qu'on n'apprend pas la langue d'un pays pour connaître sa culture ?
- D. Ainsi, vous ne voulez vraiment pas qu'on change les méthodes d'enseignement ?

2.2.2. Exprimer un accord ou un désaccord

Au cours du débat, les examinateurs vont certainement vous demander de réagir à leurs arguments ou à leurs suggestions. Exprimez-vous librement... Vous avez le droit de ne pas être d'accord ! Mais, **pensez toujours à justifier votre point de vue.**

Activité 7. Prenons l'exemple d'un débat sur le réchauffement climatique. Associez les questions de l'examineur avec les réponses du candidat.

- A. Vous préconisez d'interdire les voitures à essence en ville. Cela sera difficile à faire accepter par la population, non ?
- B. On entend régulièrement certains hommes politiques dire que le réchauffement climatique est une illusion, que c'est un problème imaginaire. Qu'en pensez-vous ?
- C. Selon moi, réduire la consommation de viande risque d'avoir des effets néfastes pour l'emploi...
- D. Il faudrait peut-être limiter les déplacements en avion aux personnes qui en ont vraiment besoin, pour leur travail, par exemple.
- E. Le problème essentiel, c'est l'indifférence des populations, vous ne trouvez pas ?

1. Oui, tout à fait. Le risque est réel et il faut anticiper toutes les conséquences possibles de nos décisions.
2. Je ne suis pas du tout de cet avis. Il y a suffisamment d'études, très sérieuses, qui l'ont prouvé.
3. Non, je pense au contraire que les gens sont beaucoup plus conscients depuis quelques années et qu'ils sont prêts à agir à leur niveau.
4. Oui, je le pense également. C'est sans doute un peu ambitieux pour le moment. Cela prendra encore des années pour convaincre les gens.
5. Je ne vois pas pourquoi on devrait les réserver à quelques privilégiés. Tout le monde a le droit de voyager.

Activité 8. Relevez les expressions de l'accord et du désaccord dans les réponses de l'activité 7 et classez-les dans le tableau. Puis, complétez le tableau avec d'autres expressions que vous connaissez.

Exprimer un accord	
Exprimer un désaccord	

Activité 9. Continuons avec l'exemple de débat sur le réchauffement climatique. Répondez oralement aux 4 questions de l'examineur en exprimant votre accord ou votre désaccord.

- A. Certains hommes politiques préconisent les menus végétariens à l'école. Qu'en pensez-vous ?
- B. En fait, réduire la consommation de viande est non seulement bon pour l'environnement, mais aussi pour la santé du consommateur. Vous n'êtes pas de cet avis ?
- C. On entend souvent dire qu'il faut laisser les gens décider de circuler en voiture ou non, que cela relève de la responsabilité individuelle...
- D. Finalement, développer les énergies propres serait encore la meilleure solution ?

2.2.3. Reformuler

À la suite de votre exposé, les examinateurs pourront vous demander d'expliquer des arguments qui ne leur semblent pas assez clairs. Ne paniquez pas, cela arrive souvent, c'est tout à fait normal ! En revanche, évitez absolument de répéter les mêmes phrases que les examinateurs n'ont pas bien comprises ! Il faut les **reformuler, c'est-à-dire exprimer la même idée avec d'autres mots.**

La reformulation est d'abord une question de richesse de vocabulaire (connaissance des synonymes, définitions...) qui demande une longue pratique de la langue. Dans cette fiche, nous pourrions seulement :

- Étudier les expressions qui peuvent introduire une reformulation ;
- Réaliser quelques activités d'entraînement à la reformulation.

Activité 10. Prenons l'exemple d'un débat concernant les vidéos sur YouTube. Associez les questions de l'examineur avec les réponses du candidat.

- A. Vous voulez dire que tout le monde peut devenir célèbre sur Internet ?
- B. Si j'ai bien compris, sur YouTube maintenant, on ne fait plus de distinction entre les amateurs et les professionnels ?
- C. Si je comprends bien, ces vidéos rencontrent autant de succès parce qu'elles parlent de la vie des gens, c'est bien cela ?
- D. Vous avez dit que sur le réseau Internet, c'est l'éducation de tous par tous. Qu'entendez-vous par là précisément ?
- E. Je souhaiterais revenir à votre dernier exemple, qui évoquait, je crois, des personnes célèbres qui lisent des livres sur YouTube...

1. Non, ce n'est pas tout à fait ce que j'ai voulu dire. Les limites ne sont plus aussi claires qu'avant, parce que le matériel s'est beaucoup démocratisé, mais on fait encore des différences, bien sûr.
2. Ce que j'ai voulu dire par là, c'est que tout le monde dispose des moyens techniques pour partager ses connaissances. En d'autres termes, c'est un mode d'éducation plus horizontal ou plus égalitaire si vous voulez.
3. Oui, ou plus exactement que tout le monde peut acquérir une réputation dans son domaine de spécialité.
4. Oui, c'est cela. Autrement dit, c'est parce qu'elles répondent à une demande forte de conseils dans la vie quotidienne.
5. Je pensais en fait aux critiques littéraires, dont les vidéos sont très regardées parce qu'elles donnent des idées de lecture, bien sûr, mais sur un mode original.

Activité 11. Dans l'activité 10, relevez les expressions utilisées par le candidat pour introduire une reformulation. Puis, complétez la liste avec d'autres expressions que vous connaissez.

-
-
-
-
-
-
-
-

Activité 12. Continuons avec l'exemple de débat concernant les vidéos sur YouTube. Répondez oralement aux 4 questions de l'examineur en reformulant les arguments.

1. Je ne suis pas sûr d'avoir bien compris votre conclusion... Vous voulez dire qu'il faut laisser tout le monde s'exprimer, c'est bien ça ?
2. Vous affirmez qu'avec Internet, la vie privée est devenue une marchandise. Que voulez-vous dire ?
3. Si je vous comprends bien, ces vidéos de courses au supermarché sont une forme de publicité déguisée ?
4. Vous avez dit qu'avec Internet, la communication est plus horizontale. Pourriez-vous expliquer ce que vous entendez par là ?

Corrigés des activités

Activité 1

Réponse libre.

Activité 2

1. Demander des précisions sur l'exposé : questions D et E
2. Discuter d'un argument ou d'une solution : questions A et F
3. Aller plus loin (élargir le débat) : questions B et C

Activité 3

A.1 ; B.2 ; C.1 ; D.3 ; E.2 ; F.1

Activité 4

- A. Exprime un accord : réponse 5
- B. Reformule un argument : réponse 1
- C. Défend une solution : réponse 4
- D. Compare avec la situation dans son pays : réponse 3
- E. Exprime un désaccord : réponse 2
- F. Exprime un sentiment : réponse 6

Activité 5

Les bonnes réponses sont A, B, D, E et G.

Les expressions utilisées sont : *je pense vraiment que ; j'en suis convaincu ; c'est ce que je pense ; je crois réellement que ; je suis certain que*

Commentaires :

Les phrases A et G font d'abord une concession, pour mieux confirmer l'argument ensuite. La phrase C exprime un accord, la phrase F un désaccord et la phrase H reformule un argument.

Activité 6

Exemples de réponses :

- A. J'en suis convaincu. Avec une bonne méthode, c'est à la portée de tout le monde.
- B. Non, je pense vraiment que la grammaire et le vocabulaire ne sont que des outils. Apprendre des chansons, c'est essentiel pour pratiquer la compréhension et la phonétique.
- C. C'est du moins le cas pour la majorité des jeunes d'aujourd'hui. Je crois réellement que ce qui les intéresse, c'est de trouver un bon travail avec un salaire élevé.
- D. Je suis certain que la méthode n'est pas le vrai problème. Ce qui compte surtout, c'est la qualité des ressources.

Activité 7

A.4 ; B.2 ; C.1 ; D.5 ; E.3

Activité 8

Exprimer un accord	Oui, tout à fait. — Je le pense également. — Je suis du même avis. — Je pense comme vous. — Je le reconnais. — Je partage votre point de vue.
Exprimer un désaccord	Je ne suis pas du tout de cet avis. — Je pense au contraire que... — Je ne vois pas pourquoi... — Je ne partage pas votre opinion. — Je ne suis pas d'accord avec cette idée.

Activité 9

Exemples de réponses :

- A. Je ne suis pas totalement d'accord avec cette idée. Il faut laisser aux enfants la possibilité de manger ce qu'ils veulent.
- B. Je le reconnais. En général, notre consommation de viande dépasse nos besoins réels.
- C. Je le pense également. Il vaut mieux sensibiliser qu'interdire.
- D. Oui, tout à fait. Les énergies renouvelables ont déjà montré leur efficacité, même s'il reste beaucoup de progrès à faire.

Activité 10

A.3 ; B.1 ; C.4 ; D.2 ; E.5

Activité 11

Voici des exemples d'expressions pour introduire une reformulation :

- Ce n'est pas ce que j'ai voulu dire...
- Ce que j'ai voulu dire par là, c'est que...
- En d'autres termes...
- Autrement dit...
- Plus exactement...
- Je pensais en fait à...
- Non, je me suis sans doute mal exprimé, je voulais dire que...
- Plus précisément...
- Pour le dire autrement...
- Il faudrait plutôt dire que...
- Ce que je veux dire exactement, c'est que...

Activité 12

Exemples de réponses :

1. Ce que je voulais dire précisément, c'est que chacun a la possibilité de poster une vidéo. Aux internautes après de juger si cette vidéo est intéressante ou non.
2. Je pensais en fait à la possibilité de gagner de l'argent en racontant sa vie privée sur YouTube.
3. Tout en fait. En d'autres termes, ces vidéos font de la publicité pour des marques sans le dire franchement aux spectateurs.
4. Ce que je voulais dire par là, c'est que toute personne peut interagir directement avec une autre, alors que dans les médias traditionnels, comme la télévision, la communication est uniquement verticale.

À L'ÉPREUVE !



Enfin un guide pour une préparation complète !

Des livres pour préparer le DELF B2 et le DALF C1, épreuve par épreuve, selon une méthode explicite : le lecteur commence par découvrir un modèle, puis apprend par des activités progressives, en suivant le guide, à produire lui-même un texte ou un exposé...

- Un livre consacré à chaque épreuve, pour une préparation en profondeur
- Une démarche concrète, entièrement axée sur la méthodologie
- Une progression pas à pas pour les candidats peu familiers avec l'exercice
- De nombreuses activités intermédiaires dédiées aux contenus linguistiques

communfrancais.com