

Le conditionnel présent

Grammaire essentielle du DELF B2

BONUS

Pour plus de ressources, abonnez-vous à l'infolettre de Commun français :
<https://communfrancais.com/accueil/abonnez-vous/>

© **Stéphane Wattier**

communfrancais.com

Février 2026

Introduction

Si le conditionnel présent est déjà abordé au DELF B1, pour donner des conseils et formuler une demande polie, son « champ d'action » est considérablement élargi à partir du DELF B2. En effet, dans la production d'un texte ou d'un exposé argumentatifs, on peut dire que son usage devient intensif !

Or, enseignants et examinateurs constatent chez de nombreux candidats une difficulté à employer le conditionnel présent de manière appropriée et, surtout, à maintenir son emploi tout au long d'un développement, par exemple pour présenter une solution et ses conséquences possibles.

Je vous propose donc dans cette fiche d'aborder l'emploi du conditionnel présent dans les épreuves du DELF B2, progressivement, en 3 étapes :

1. Dans la section *Comprendre*, vous observerez des exemples d'emplois dans des extraits d'articles de presse authentiques, comme à l'examen.
2. Dans la section *Apprendre*, vous trouverez des explications sur les valeurs et la formation du conditionnel présent, ainsi que des exemples d'emplois fréquents au DELF B2.
3. Dans la section *Produire*, des activités permettront de pratiquer ce temps à l'écrit et à l'oral.

Les corrigés des activités sont disponibles à la fin de ce document.

Comprendre

Lisez les documents suivants, puis répondez aux questions de l'activité 1.

Document A

Selon plusieurs experts interrogés par le journal, la généralisation des voitures autonomes en centre-ville **entraînerait** une diminution significative des accidents de la route, mais elle **provoquerait** également une hausse du trafic.

Grégoire Allix et Eric Béziat, *Le Monde*, 30/09/2017

Document B

Face à l'augmentation du temps passé devant les écrans par les adolescents, plusieurs spécialistes estiment qu'il **faudrait** limiter l'usage des smartphones après 21 heures afin de préserver la qualité du sommeil.

Pascale Santi, *Le Monde*, 18 janvier 2022

Document C

Plusieurs économistes avancent que si les entreprises adoptaient massivement le télétravail, elles **réduiraient** significativement leurs coûts liés aux locaux et aux déplacements professionnels.

Anne Rodier, *Le Monde*, 12 février 2021

Activité 1. Choisissez la bonne réponse.

A. Dans le document A, le conditionnel présent sert à :

1. Présenter un fait comme possible
2. Formuler une demande polie
3. Exprimer un souhait
4. Proposer une solution

B. Dans le document B, le conditionnel présent sert à :

1. Présenter un fait comme possible
2. Formuler une demande polie
3. Poser une hypothèse
4. Suggérer une solution

C. Dans le document C, le conditionnel présent sert à :

1. Suggérer une solution
2. Donner un conseil
3. Poser une hypothèse
4. Exprimer un souhait

Apprendre

Valeurs du conditionnel présent

Comparons ces 2 phrases :

1. La généralisation des voitures autonomes **provoque** une hausse du trafic.
2. La généralisation des voitures autonomes **provoquerait** une hausse du trafic.

Quelle est la différence ? Dans la phrase 1, l'action de généraliser les voitures autonomes est réalisée et on en décrit la conséquence (la hausse du trafic), que l'on peut donc déjà observer. Dans la phrase 2, cette action n'a pas été encore réalisée. On l'imagine seulement et on réfléchit sur ses conséquences possibles.

Maintenant, comparons ces deux phrases :

1. Nous **souhaitons** vous rencontrer pour en discuter plus longuement.
2. Nous **souhaiterions** vous rencontrer pour en discuter plus longuement.

La phrase 1 ne convient pas dans une lettre formelle, par exemple, car l'emploi de l'indicatif est perçu comme trop direct en français. Pour exprimer une demande de manière plus formelle, on emploiera donc le conditionnel, comme dans la phrase 2.

Nous pouvons donc distinguer 2 grandes valeurs du conditionnel présent.

1. Un fait non réalisé, seulement possible (irréel du présent)

Le conditionnel présent est un temps qui sert à décrire des faits qui n'existent pas encore ou qui ne sont pas certains. Il permet notamment d'exprimer une hypothèse, d'imaginer le futur ou encore d'envisager des solutions.

2. Une marque de politesse

Le conditionnel présent permet de rendre moins directs un souhait, une demande ou un désaccord. C'est le temps de la politesse, du respect exprimé envers le destinataire d'une lettre ou l'interlocuteur dans une discussion.

Emplois au DELF B2

Présenter un fait comme possible ou incertain

Selon une étude récente, l'usage intensif des réseaux sociaux chez les adolescents serait lié à une augmentation des troubles de l'attention.

Poser une hypothèse (avec si + imparfait)

Si les universités remplaçaient les examens finaux par un contrôle continu, les étudiants seraient probablement moins stressés.

Donner un conseil

Les parents devraient dialoguer davantage avec leurs adolescents au sujet des réseaux sociaux.

Proposer une solution

Face à la multiplication des fausses informations, les pouvoirs publics devraient renforcer l'éducation aux médias dès le collège.

Formuler une demande dans une lettre formelle

Je vous serais reconnaissant de bien vouloir examiner ma demande de remboursement à la suite du retard important de mon train.

Exprimer un souhait

Les salariés aimeraient pouvoir bénéficier d'un meilleur équilibre entre vie professionnelle et vie privée.

Exprimer une opinion nuancée

Je ne serais pas vraiment favorable à la semaine de quatre jours.

Prendre la parole dans le débat

J'aimerais revenir sur la proposition d'instaurer un lundi sans viande dans toutes les cantines scolaires.

Formation

Le conditionnel présent est formé de la façon suivante :

radical du futur + terminaisons de l'imparfait

Autrement dit, pour les **verbes réguliers** (infinitif en -er ou -ir) on prendra simplement comme base l'infinitif du verbe. Par exemple, le verbe *souhaiter* se conjugue au conditionnel présent de la façon suivante :

- Je souhaiter-**ais**
- Tu souhaiter-**ais**
- Il souhaiter-**ait**
- Nous souhaiter-**ions**
- Vous souhaiter-**iez**
- Ils souhaiter-**aient**

Pour les **verbes irréguliers**, on prendra le radical du futur. Par exemple :

- Être > **ser-** > je serais
- Avoir > **aur-** > j'aurais
- Devoir > **devr-** > je devrais
- Pouvoir > **pourr-** > je pourrais

Produire

Activité 2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

- A. Les pouvoirs publics _____ (devoir) renforcer l'éducation aux médias afin de lutter contre la diffusion des fausses informations.
- B. Nous _____ (vouloir) obtenir des informations complémentaires concernant votre programme d'échange universitaire.
- C. Si les entreprises réduisaient le temps de travail, les salariés _____ (bénéficier) d'un meilleur équilibre entre vie professionnelle et vie privée.
- D. Une réglementation plus stricte _____ (valoir) la peine d'être étudiée, afin de protéger les données personnelles des internautes.
- E. Si les autorités interdisaient les vols courts, certaines compagnies aériennes _____ (voir) leur modèle économique profondément remis en cause.
- F. Le développement du tourisme de masse _____ (nuire) à la biodiversité si aucune limite n'était fixée.
- G. Le télétravail _____ (résoudre) une partie des problèmes de mobilité, mais il _____ (créer) aussi de nouvelles formes d'isolement.

Activité 3. Conjuguez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.

- A. Si les municipalités _____ (développer) davantage les pistes cyclables, la qualité de l'air _____ (s'améliorer) rapidement.
- B. Les chercheurs affirment que l'usage excessif des écrans _____ (perturber) le sommeil des adolescents.
- C. Nous _____ (faire) mieux de vérifier nos sources avant de partager une information en ligne.
- D. Ma ville interdit les voitures en centre-ville depuis deux ans. Cela _____ (poser) de nombreux problèmes aux habitants de la banlieue.
- E. Le ministère de l'Éducation pourrait supprimer les notes au collège, ce qui _____ (encourager) une évaluation plus formative et _____ (limiter) la pression exercée sur les élèves.
- F. J' _____ (adorer) vivre dans une ville plus verte, où les espaces publics _____ (être) davantage accessibles aux piétons.
- G. Nous vous _____ (être) reconnaissants de bien vouloir nous accorder un entretien.
- H. Selon nos sources, le ministère _____ (envisager) une réforme du lycée, mais aucune annonce officielle n'a encore été faite.

Activité 4. Formulez oralement la suite des phrases suivantes.

- A. Si les universités proposaient davantage de cours en ligne, ...
- B. Si les entreprises réduisaient la durée hebdomadaire du travail à quatre jours, ...
- C. Si les réseaux sociaux interdisaient l'accès aux mineurs, ...
- D. Si les transports publics devenaient totalement gratuits, ...
- E. Si les familles passaient moins de temps devant les écrans le soir, ...

Activité 5. Pour chaque problème posé, proposez d'abord une solution, puis formulez une conséquence possible de cette solution.

A. La précarité étudiante

De plus en plus d'étudiants rencontrent des difficultés financières pendant leurs études.

Pour améliorer cette situation, les pouvoirs publics _____

Cette solution _____

B. La télémédecine

Dans certaines zones rurales, l'accès aux médecins spécialistes reste limité.

Afin de faciliter les consultations, les autorités sanitaires _____

Cela _____

C. La baisse de la lecture

De nombreux enseignants constatent une diminution de la pratique de la lecture chez les adolescents.

Pour encourager les jeunes à lire davantage, _____

Cette initiative _____

D. La malbouffe

L'augmentation de l'obésité chez les jeunes inquiète les professionnels de santé.

Pour lutter contre ce phénomène, _____

Cette décision _____

E. Les nuisances du tourisme

Dans certaines villes, le tourisme de masse provoque des tensions avec les habitants.

Pour limiter ces nuisances, _____

Une telle mesure _____

Corrigés des activités

Activité 1

A.1 ; B.4 ; C.3

Activité 2

A. devraient

B. voudrions

C. bénéficieraient

D. vaudrait

E. verraient

F. nuirait

G. résoudre / créerait

Activité 3

A. développaient / s'améliorerait

B. perturbe

C. ferions

D. pose

E. encouragerait / limiterait

F. adorerais / seraient

G. serions

H. envisagerait

Activité 4

Exemples de réponses :

A. Si les universités proposaient davantage de cours en ligne, les étudiants éloignés des grandes villes bénéficieraient d'un accès plus équitable à l'enseignement supérieur.

B. Si les entreprises réduisaient la durée hebdomadaire du travail à quatre jours, les salariés seraient probablement plus motivés.

C. Si les réseaux sociaux interdisaient l'accès aux mineurs, cela protégerait davantage les adolescents des contenus inappropriés.

D. Si les transports publics devenaient totalement gratuits, les déplacements en voiture diminueraient sensiblement.

E. Si les familles passaient moins de temps devant les écrans le soir, les échanges entre parents et enfants seraient plus fréquents.

Activité 5

Exemples de réponses :

A. Pour améliorer cette situation, les pouvoirs publics pourraient augmenter le montant des bourses universitaires. Cette solution réduirait les inégalités sociales dans l'accès aux études supérieures.

B. Afin de faciliter les consultations, les autorités sanitaires devraient développer les plateformes de télémédecine dans les pharmacies. Cela permettrait aux patients d'obtenir un avis médical plus rapidement.

C. Pour encourager les jeunes à lire davantage, les établissements scolaires pourraient organiser des rencontres régulières avec des auteurs. Cette initiative susciterait un intérêt renouvelé pour la lecture.

D. Pour lutter contre ce phénomène, il faudrait que le gouvernement impose une réglementation plus stricte sur la publicité destinée aux enfants. Cette décision limiterait la consommation de produits trop gras ou trop sucrés.

E. Pour limiter ces nuisances, les autorités locales pourraient encadrer plus strictement les locations de courte durée. Une telle mesure préserverait l'équilibre du marché du logement dans les centres historiques.

À L'ÉPREUVE !



Enfin un guide pour une préparation complète !

Des livres pour préparer le DELF B2 et le DALF C1, épreuve par épreuve, selon une méthode explicite : le lecteur commence par découvrir un modèle, puis apprend par des activités progressives, en suivant le guide, à produire lui-même un texte ou un exposé...

- Un livre consacré à chaque épreuve, pour une préparation en profondeur
- Une démarche concrète, entièrement axée sur la méthodologie
- Une progression pas à pas pour les candidats peu familiers avec l'exercice
- De nombreuses activités intermédiaires dédiées aux contenus linguistiques

communfrançais.com