

Mettre des arguments en valeur

Activité 1 – Découvrir les procédés linguistiques de mise en valeur

A. Lisez les 6 procédés de mise en valeur des arguments.

1. PRÉSENTATIF (C'EST OU VOILÀ) + PRONOM RELATIF

2. PRONOM NEUTRE CE + PRONOM RELATIF, C'EST...

3. DÉPLACER UN ÉLÉMENT EN DÉBUT DE PHRASE

4. CONSTRUCTION : SI..., C'EST... (CAUSE, BUT)

5. VARIER LES FORMES DE PHRASES : IMPÉRATIVES, INTERROGATIVES, INFINITIVES, IMPERSONNELLES, ETC.

6. EXPRESSIONS VERBALES : SOULIGNER (COD), INSISTER (SUR), METTRE L'ACCENT (SUR), ATTIRER L'ATTENTION (SUR)

B. Vous allez entendre 6 exemples. Pour chaque exemple, identifiez le procédé employé et relevez les mots ou groupes de mots qui mettent l'argument en valeur.

[Écouter le document.](#)

- a. Procédé n°
- b. Procédé n°
- c. Procédé n°
- d. Procédé n°
- e. Procédé n°
- f. Procédé n°

C. Réécoutez le document, notez les phrases d'exemples, puis classez-le dans le tableau ci-dessus.

Activité 2 – Mettre des arguments en valeur avec des pronoms neutres

Reformulez chaque phrase en employant le pronom neutre qui convient et en faisant les transformations nécessaires.

A. Les élèves ont besoin de croire en leurs capacités.

.....

B. Le mauvais comportement des spectateurs m'énerve à chaque fois.

.....

C. Nous devons nous attendre à des événements climatiques extrêmes.

.....

D. Je crains que les cinémas indépendants ne disparaissent.

.....

E. Les salariés doivent faire attention à l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée.

.....

F. Je retiens dans cet article que la formation continue est cruciale dans un monde en constante évolution.

.....

Activité 3 – Varier les formes de phrases

Réécrivez chaque phrase dans une forme différente pour mettre l'argument en valeur.

A. Je ne suis pas certain que les jeunes lisent moins qu'avant.

.....

B. C'est pourquoi il est nécessaire de vérifier les informations.

.....

C. Je considère que l'interdiction du téléphone à l'école est une grande erreur.

.....

D. On pourrait commencer par instaurer une journée sans voiture.

.....

E. Je ne vois pas bien l'intérêt de supprimer l'anonymat sur Internet.

.....

F. Je ne crois pas que nous trouvions une forme de vie sur cette planète.

.....

Activité 4 - Pratiquer les différents procédés de mise en valeur

Entraînez-vous à mettre oralement en valeur les arguments suivants, en prenant soin de varier les procédés.

- A. Il faut savoir que les jeunes salariés se désintéressent du télétravail.
- B. Les femmes gagnent moins que les hommes, car elles sont orientées vers des professions mal rémunérées.
- C. Je devrais consacrer plus de temps à la lecture des écrivains classiques.
- D. Il faudrait tout d'abord rendre obligatoire le congé paternité.
- E. Je ne pense pas que les séries soient moins créatives que les films.
- F. Les spectateurs fréquentent moins les salles de cinéma à cause des plateformes comme Netflix.

Collection À l'épreuve !



Des livres pour préparer le DELF B2 et le DALF C1, épreuve par épreuve, selon une méthode explicite : le lecteur commence par découvrir un modèle, puis apprend par des activités progressives, en suivant le guide, à produire lui-même un texte ou un exposé...

[En savoir plus](#)

Les expressions pour argumenter



Le livre explique 200 expressions idiomatiques couramment employées en contexte formel : médias, travail, études, examens de français tels que le DALF, etc. Pour faciliter leur réemploi, ces expressions sont classées en 20 fonctions qui couvrent les opérations essentielles de l'argumentation : structurer un discours, présenter des faits, prendre position et débattre...

[En savoir plus](#)

Corrigés des activités

Activité 1. B

- a. Procédé n°2 : *Ce qui... c'est*
- b. Procédé n°6 : *J'insiste sur le fait que*
- c. Procédé n° 1 : *C'est ... que*
- d. Procédé n° 5 : *Prenez*
- e. Procédé n° 4 : *Si... c'est*
- f. Procédé n° 3 : *Les effets des écrans sur les enfants* (déplacement du groupe COD au début de la phrase)

Activité 1. C

1. C'est grâce à des cours particuliers que j'ai relevé mon niveau en orthographe.
2. Ce qui fait peur aux élèves, c'est la dictée.
3. Les effets des écrans sur les enfants, je suis certain qu'on les sous-estime.
4. Si les Français hésitent à acheter des voitures électriques, c'est qu'elles sont encore trop chères.
5. Prenez le cas des exceptions du participe passé.
6. J'insiste sur le fait que l'intelligence artificielle représente une menace pour nos emplois.

Activité 2

- A. Ce dont les élèves ont besoin, c'est de croire en leurs capacités.
- B. Ce qui m'énerve à chaque fois, c'est le mauvais comportement des spectateurs.
- C. Ce à quoi nous devons nous attendre, c'est à des événements climatiques extrêmes.
- D. Ce que je crains, c'est que les cinémas indépendants ne disparaissent.
- E. Ce à quoi les salariés doivent faire attention, c'est à l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée.
- F. Ce que je retiens dans cet article, c'est que la formation continue est cruciale dans un secteur en constante évolution.

Activité 3

Plusieurs réponses sont possibles, par exemple :

- A. Mais les jeunes lisent-ils réellement moins qu'avant ?
- B. D'où la nécessité de vérifier les informations !
- C. Quelle erreur cette interdiction du téléphone à l'école !
- D. Commençons par instaurer une journée sans voiture !
- E. Mais quel peut bien être l'intérêt de supprimer l'anonymat sur Internet !
- F. Il est peu probable que nous trouvions une forme de vie sur cette planète.

Activité 4

Plusieurs réponses sont possibles, par exemple :

- A. Je voudrais attirer votre attention sur le fait que les jeunes salariés se désintéressent du télétravail.
- B. Si les femmes gagnent moins que les hommes, c'est qu'elles sont orientées vers des professions mal rémunérées.
- C. Ce à quoi je devrais consacrer plus de temps, c'est à la lecture des écrivains classiques.
- D. Tout d'abord, rendre obligatoire le congé paternité.
- E. Que les séries soient moins créatives que les films, je ne le pense pas.
- F. C'est à cause des plateformes comme Netflix que les spectateurs fréquentent moins les salles de cinéma.